**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری**

**نام درس:** تحقیق در پرستاری **کد درس:**11109308 **تعداد و نوع واحد**:1 واحد نظری، 5/0 واحد عملی

**پيشنياز:** ندارد **رشته تحصیلی:** پرستاری  **مقطع تحصیلی دانشجویان:**کارشناسی

**مدت زمان ارائه درس:**17 ساعت نظری، 17 ساعت عملی **محل برگزاری:**دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

**نام مدرس:** دکتر اکرم قهرمانیان

**هدف کلی درس:** این درس با هدف کمك به دانشجویان جهت فراگيری روش علمی پژوهش و مراحل و انواع آن، تدوین طرح تحقيقی و آشنایی با تفکر در مورد مشکلات موجود در حرفه بخصوص در مراقبت از بيمار و استفاده از تحقيق بدرای حل مشکل و پاسخگویی به سوالات مطرح شده مرتبط با آن، آشنایی با ساختار مقاله و روش مطالعه و استفاده از آن در حرفه پرستاری می باشد.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | تعریف تحقيق، روشهای تعيين اولویت های تحقيقاتی، انتخاب موضوع پژوهش، منابع انتخاب موضوع | فرايند انتخاب موضوع كليبحث وگفتگو در خصوص موضوعات انتخابي دانشجويان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | حضور فعال درمباحث | پرسش و پاسخ حین تدریس، امتحان پایان ترم | 2 | 2 |
| 2 | مراحل فرایند تحقيق: عنوان، بيان مساله، بررسی متون، تنظيم اهداف پژوهش، پرسش ها یا فرضيه هایپژوهش | آشنایی با اصول تدوين بيان مساله با تاكيد بر اهميت و ضرورت پژوهشآشنایی با نگارش اهداف پژوهشبحث وگفتگو در مطالب تدوين شده فراگيران تمرین نگارش تدوين بيان مساله با تاكيد بر اهميت و ضرورت پژوهشتمرین نگارش اهداف پژوهشبحث وگفتگو در مطالب تدوين شده فراگيرانآشنایی با نحوه نگارش اهداف آشنایی با نحوه نگارش فرضيه آشنایی با نحوه نگارش سئوالات | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | انتخاب عنوان وتایپ آن در فرم پروپوزال همراه بالوح فشرده جهت ارائه در کلاس | پرسش و پاسخ حین تدریس، امتحان پایان ترمارائه تکالیف  | 7 | 7 |
| 3 | ادامه مراحل فرایند تحقيق: روش بررسی؛ متغيرها، انواع مطالعات، روش جمع آوری اطلاعات، نمونه گيری، طرح جمع آوری داده ها، طرح آناليز اطلاعات، مشکلات احتمالی، ملاحظات اخلاقی، جدول گانت، رضایت آگاهانه | آشنایی با واژه ها آشنایی با متغيرهاي مستقل آشنایی با متغیرهای وابسته آشنایی با متغیرهای ناخواسته تعريف واژه ها  متغير ها( نظري و عملي) آشنایی با پيش فرض هاآشنایی با نمونه گيريتعيين حجم نمونهآشنایی با ابزارآشنایی با پرسشنامهآشنایی با مقیاسآشنایی با ابزارهای فیزیولوژیکیآشنایی با مصاحبه |  |  |  |  | نوشتن بیان مسئله، بررسی متون، تنظیم اهداف پژوهش، پرسش هاو یا فرضیه های پژوهش، ارائه توسط گروهی از دانشجویان  | پرسش و پاسخ حین تدریس، امتحان پایان ترمارائه تکالیف | 8 | 8 |
| 4 | ادامه مطالب قبلی و ارائه طرح تحقیقاتی نوشته شده توسط گروهی از دانشجویان تا مطالب گفته شده | تمرین مطالب گفته شده باارائه طرح های تحقیقاتی نوشته شده توسط خوددانشجویان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | نقد پروپوزال توسط دانشجویان  | ارائه تکالیف توسط دانشجو  | \_\_\_\_ |  \_\_\_ |
| 5 | ادامه مطالب قبلی و ارائه طرح تحقیقاتی نوشته شده توسط گروهی از دانشجویان تا مطالب گفته شده | تمرین مطالب گفته شده باارائه طرح های تحقیقاتی نوشته شده توسط خوددانشجویان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | نقد پروپوزال توسط دانشجویان | ارائه تکالیف توسط دانشجو |  \_\_\_ |  \_\_\_\_ |
| 6 | ادامه مطالب قبلی و ارائه طرح تحقیقاتی نوشته شده توسط گروهی از دانشجویان تا مطالب گفته شده | تمرین مطالب گفته شده باارائه طرح های تحقیقاتی نوشته شده توسط خوددانشجویان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | نقد پروپوزال توسط دانشجویان | ارائه تکالیف توسط دانشجو | \_\_\_\_ |  \_\_\_ |
| 7 | ادامه مطالب قبلی و ارائه طرح تحقیقاتی نوشته شده توسط گروهی از دانشجویان تا مطالب گفته شده | تمرین مطالب گفته شده باارائه طرح های تحقیقاتی نوشته شده توسط خوددانشجویان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | نقد پروپوزال توسط دانشجویان | ارائه تکالیف توسط دانشجو |  \_\_\_ |  \_\_\_\_ |
| 8 | ادامه مطالب قبلی و ارائه طرح تحقیقاتی نوشته شده توسط گروهی از دانشجویان تا مطالب گفته شده  | تمرین مطالب گفته شده باارائه طرح های تحقیقاتی نوشته شده توسط خوددانشجویان | شناختی  | سخنرانی  | PowerPoint+  وایت برد | 90 دقیقه  | نقد پروپوزال توسط دانشجویان | ارائه تکالیف توسط دانشجو |  \_\_\_ |  \_\_\_ |
| 9 | جلسات عملی انفرادی برای هر گروه از دانشجویان در اتاق کار مدرس در روزهای دوشنبه 4-2 |

**تعداد جلسات:9**

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:**

**رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، نظم و حضور فعال، خاموش نگه داشتن تلفن همراه در کلاس و رعایت اصول اخلاق در استفاده و امانتداری در استفاده از تحقیقات و مطالب علمی در ارزشيابی فوق العاده حائز اهمیت است**

**منابع:**

**خدمت، حسين و همکاران )...( روش تحقيق در علوم پزشکی، چاپ دوم، نشر طيب، تهران**

**Polit D, Hungler B, Beck C (…) Essentials of nursing research: methods, appraisal, and utilization (5th ed) .Philadelphia: Lippincott.**

**کليه کتاب های موجود در کتابخانه دانشکده پرستاری و مامایی تبریز مرتبط با روش تحقيق**

**منابع فرعی و لینک های مرتبط:**

**www.Iranmedex.com**

**www.sid.ir**

**www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed**

**www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc**

[**www.medscape.com**](http://www.medscape.com)

**\*\*\* از آنجایی که هدف اصلی این درس تجربه انجام پژوهش در دوره تحصیل می باشد به منظور تربیت پرستاران جهت آماده نمودن آن ها برای انجام پرستاری مبتنی بر شواهد در آینده، از شيوه های فعال فراگيران در آموزش این درس استفاده می شود از این رو حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها گام به گام و به موقع در طول ترم از اهميت خاصی برخوردار است. کليه دانشجویان موظف هستند کليه مطالب خود را جهت ارائه در کلاس تهیه شده توسط ویدئو پروژکتور در کلاس ارائه نمایند و در پایان پروپوزال کامل خود را برای ارائه به استاد اقدام نمایند.**

|  |  |
| --- | --- |
| جزئیات نحوه ارزشیابی  | نمره  |
| ارائه عنوان تحقیق به همراه حداقل سه مقاله فارسی و انگلیسی، تا حداکثر جلسه دوم | 4 |
| ارائه ابزار تحقیق و روش کار به همراه مطالعات مشابه | 4 |
| ارائه پروپوزال  | 20 |
| شرکت در پرسش و پاسخ کلاس و مطالعه در طول ترم، کوئیز | 5 |
| نمره پایان ترم  | 17 |
| جمع کل نمره  | 50 |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)